

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 6 г. Маркса Саратовской области

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу
среднего общего образования**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 13 от 10.06.2021.

Утверждаю.
Директор школы Полищук Г.Н. Полищук

Приказ № 304 от 10.06.2021.



Внести изменения

1 Во 2. Содержательный раздел добавить

п. 2.5. Программа воспитания

1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе открыт музей, воспитательная функция которого в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребёнок ощущает свою причастность к былому. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций.

- в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», основными целями которого являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В практике воспитательного процесса успешно используются идеи таких видных педагогов, как В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, И. П. Иванов, Д. А. Захаренко, Н. Е. Щуркова.

2 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1 реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2 реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3 вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4 использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6 организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7 организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8 организовывать профориентационную работу со школьниками;

9 организовать работу школьного музейного центра и реализовывать его воспитательный потенциал;

10 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через классное собрание, практические классные занятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса через квесты, круглые столы, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, тренинги, фестивали, смотры знаний, соревнования, олимпиады.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, подчеркнутого уважения к его интересам, мнениям.

Особого такта требует организация индивидуального подхода к «трудным» детям. Как ни парадоксально это звучит, но специфика индивидуального подхода к «трудным» состоит в том, что бы не выделять его из ряда других учащихся и относиться к нему как к уважаемому человеку. Конечно, забота педагога об этих учениках должна быть постоянной, но проявляемой тонко и опосредованно. Ученик не должен чувствовать себя воспитываемым.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Детские общественные организации. Волонтерство»

Детские общественные организации в школе это группа отрядов: ЮИД, ЮДП, ЮПП, Данко и К. Волонтерская организация «Данко и К» – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность в школьных общественных группах может быть событийным и повседневным. Событийное предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в общественной жизни позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Участие в общественной жизни позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал работы общественных отрядов реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярные выездные экскурсии;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете по профилактике, малом педагогическом совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оповещение о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в школе, в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах;
- рекомендации по созданию благоприятных семейных условий (режим, гигиена, культура питания, создание удобного рабочего места, обеспечение необходимой литературой, наличие постоянных домашних обязанностей);
- индивидуальные беседы с родителями в школе или дома — обсуждение проблем, важных для конкретного ученика и его семьи;
- Письма-характеристики — время от времени направляемые через детей короткие извещения об их успехах за определенный период;
- записки-извещения.

3.11. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музейного центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается последствием интеграции ключевых дел и работы краеведческо-поисковой работы.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- циклы музейных уроков;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы творческих и исследовательских проектов;
- исследовательская и поисковая деятельность;
- дни открытых дверей;
- тематические мероприятия разной направленности с использованием музея как сцены.

3.12. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений.

Правильный выбор»

Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам, и т.д. и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся и воспитанников образовательных учреждений Марковского района;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Актуальность данного модуля обоснована тем, что в настоящее время в обществе, наблюдается рост подростковой преступности.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время. Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы города и района, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей.

Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Реализация модуля осуществляется через следующие мероприятия:

- уроки физической культуры;
- проведение физкультминуток на уроках /при необходимости неоднократное проведение/;
- проведение дней здоровья;

- организация работы секций, объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования, использование социума в работе с детьми ;
- беседы, инструктажи, мероприятия по профилактике правонарушений, совместно с сотрудниками ОМВД ПДН, КДН, ГИБДД и др.
- консультации педагогов, психолога, по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- соблюдение Правил внутреннего распорядка учащихся в школе;
- организация отдыха и труда подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время и обеспечение содержательным досугом в течение учебного года;
- организация занятий для учащихся по саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- организацию тематических встреч родителей и обучающихся с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, психологических служб.

3.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Издание школьной газеты для младших школьников «Веселые ребята» (1-4), «Школьные вести» (5-11), на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

школьное телевидение «Школьное ТВ» - освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

школьное радиовещание – освещение интересных, важных и значимых событий школы.

4 Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР на основе анализов классных руководителей о проделанной работе, с привлечением по необходимости экспертов из числа администрации образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются наблюдение и диагностика.

Наблюдается положительная динамика личностного развития школьников. Повысился процент участия в мероприятиях патриотической и социальной направленности. У ребят школы повысилась инициативность в вопросах волонтерской деятельности. Учащиеся школы активно принимают участие в культурно-массовых мероприятиях. Отрицательным моментом работы по-прежнему остается спортивно — оздоровительная работа, т.к. учителя физической культуры много время уделяют спортивным мероприятиям в районе, а не в школе.

Наблюдая за воспитательным процессом, и проведя итоговое анкетирование в конце учебного года, получили следующие результаты: средняя включенность учащихся в самоуправленческую деятельность во всех классных коллективах среднего звена. Высокая сформированность классного коллектива учащихся 8а, 8б, 9в классов, низкая сформированность классного коллектива у учащихся 7а, 7б, 8в, 9а, 9б классов, средний показатель у 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 10, 11 классов.

Классные руководители в основном педагоги с опытом работы. Классные руководители применяют в своей работе современные формы и методы работы. У педагогов в работе со школьниками преобладает доброжелательный стиль общения, что подтверждается стабильно сохраняющимся высоким процентом удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования по классам и устные отзывы).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации регламентируется нормативными документами, которые регулируют воспитательный процесс в школе. На заседания МО кл. рук педагоги знакомятся с должностными обязанностями, правами, сферой своей ответственности.

Ежегодно школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через посещение и участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

- в школе есть педагог-психолог, социальный педагог.
- низкая материальная база для осуществления внеурочной деятельности.

По результатам проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень участия школьников в конкурсах и соревнованиях разной направленности;
- низкая родительская активность;
- слабая профилактическая работа психолого-педагогической службы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

Рекомендовано:

- Продолжить самообразование классных руководителей через курсы КПК, семинары, вебинары для оказания социально-педагогической помощи учащимся.
- Рассмотреть на заседаниях МО классных руководителей способы повышения активности учащихся и родителей в организации и проведении ключевых школьных дел, управлении.
- Оказать помощь молодым специалистам, осуществляющим классное руководство.

5 Информационные источники

1 Александрова Е.А. Методология сочетания процессов индивидуализации и социализации в практике образования// Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Москва, 2016 с 14-24

2 Александрова Е.А., Баранаскине И. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 269-274.

3 Александрова Е.А., Кривошеина Е.С. Структура формирования картины мира подростков // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 15-19. ISSN 1813-4718

4 Александрова Е.А. Субкультуры образовательной системы // Личность и культура. 2018. № 2 (102). С. 53-59. ISSN 2308-9288

5 Александрова Е.А. Эволюция методов и приемов воспитания: 1917-2017 // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 7 - 14. ИФ. 0,287.

п.2.5.1. Примерный календарный график воспитательной работы Сентябрь – «В Мир Знаний»

Название модуля/неделя	1 неделя 01.09-04.09	2 неделя 07.09-11.09	3 неделя 14.09-18.09	4 неделя 21.09-25.09	5 неделя 28.09-02.10
Ключевые общешкольные дела	01.09-День Знаний. Урок Знаний 03.09-День солидарности	Акция «Волна здоровья» День Здоровья. Спортивные конкурсы			1.10-Международный день пожилого человека:

	в борьбе с терроризмом Тематический час «Трагедия Беслана – наша общая боль»	Тематические часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Профилактика коронавирусной инфекции» 8.09- Международный день грамотности			Классный час «День добрых дел» День Учителя Выставка цветов, поделок «Цветы как признание»
Профорентация				Подготовка проекта «Профессия учитель»	
Школьный музей			Планирование экскурсий		Экскурсия «Учителя – ветераны МОУ-СОШ №6»
Детские общественные организации		Организация работы отрядов ЮДП, ЮИД, волонтерской организации «Данко и К». Составление планов работы	Организационное выборное собрание Совета учащихся	Акция «Ветеран» Закрепление классов за ветеранами	Акция «Ветеран» Поздравление с праздником
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия по школе (1 кл.)		Тематическая экскурсия «Сезонные изменения. Осень»	Посещение экспозиции «Наука. Творчество. Молодежь» (Молодёжная аллея)	
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия»		Конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!»	
Работа с родителями	Заседание УС Заседание ОРК	Организационные классные собрания	Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания
Классное руководство	Классные занятия по безопасности	Классный час «Правила поведения в	Тренинги социально-психологическ	Тренинги социально-психологичес	Тренинги социально-психологичес

	жизнедеятельности Организационное классное собрание	общественных местах»	ой адаптации: «Первый раз в 1 класс»	кой адаптации: «Первый раз в 5 класс» Классный час о заботливом отношении к людям	кой адаптации: «Первый раз в 10 класс»
Профилактика правонарушений и преступлений	Инструктажи по ОТ	Изготовление маршрутных листов безопасного движения уч-ся. Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Посещение семей (ПДН, ВШУ, СОП)	Заседание Совета профилактики	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях	Размещение информации о проведенных мероприятиях	Оформление классных уголков	Размещение информации о проведенных мероприятиях	Размещение информации о проведенных мероприятиях
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Торжественное открытие Центра «Точка роста» Мониторинг занятости учащихся в системе доп.образоваан ия и внеурочной деятельности. Обновление содержания преподавания общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика»»,	Создание конкурсного ролика «Марафон открытий» Создание страниц центра в социальных сетях	«День открытых дверей» Презентация программ центра	Муниципальный конкурс видеороликов «За что я люблю «Точку Роста».	Открытие виртуального музея «Легоконструирование»

	«Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании				
--	---	--	--	--	--

Октябрь – «Дорогой добра и милосердия»

Название модуля/неделя	1 неделя 05.10-09.10	2 неделя 12.10-16.10	3 неделя 19.10-23.10	4 неделя 26.10-30.10
Ключевые общешкольные дела	5.10-День Учителя Выставка цветов, поделок «Цветы как признание»			Мероприятие «Мы школьниками стали» (1 кл.)
Профориентация			Виртуальная экскурсия по ВУЗам г. Саратова «СГАУ»	
Школьный музей			Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»	Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»
Детские общественные организации	Акция «Ветеран» Поздравление с праздником	Акция «Подари книгу библиотеке»		Устный журнал «Изучай и соблюдай ПДД!» (отряд ЮИД)
Экскурсии, экспедиции, походы		Экскурсия по улицам г. Маркса (подготовка проекта)	Тематическая экскурсия «Биогеоценоз»	Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее»
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков «Открытка учителю!»		Конкурс детского рисунка «Знай и соблюдай ПДД!»	
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания		Общешкольная конференция участников образовательных отношений	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания
Классное руководство	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности		Классный час «Правильное питание – залог здоровья школьника»	Классный час «Режим дня школьника» Классный час «В

	Классный час «Знай и соблюдай ПДД»			здоровом теле – здоровый дух» 30.10 Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Профилактика правонарушений и преступлений	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах	Всероссийская акция «Безопасность детства»	Посещение семей (ПДН, ВШУ, СОП) Беседа с инспектором ГИБДД	Заседание Совета профилактики Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Общероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к дню Гражданской Обороны Мастер-класс по фото и видео монтажу	Создание видео ролика к «Дню народного единства» Участие во втором Всероссийском Форуме Центров «Точка роста»	Создание видео ролика к «Дню народного единства»	Неделя финансовой грамотности Участие во втором Всероссийском Форуме Центров «Точка роста»

Ноябрь – «В мире прав и закона»

Название модуля/неделя	1 неделя 02.11-06.11	2 неделя 09.11-14.11	3 неделя 16.11-20.11	4 неделя 23.11-27.11
Ключевые общешкольные дела	4.11-День народного единства	Акция «Правовые знания»	16.11-Международный день толерантности Тематические классные часы «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные»	День матери Праздничный концерт «Мама! Самое главное слово на свете!» Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Школьная пора»
Профорентация	Виртуальная экскурсия «МВД России»			Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны!» Заочные экскурсии

				«Место работы моего/моей папы/мамы»
Школьный музей		Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»		Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны» Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»
Детские общественные организации			Создание видеоролика к дню МВД (отряд ЮИД)	
Экскурсии, экспедиции, походы	Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее», по залам краеведческого музея			
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете»	Литературная гостиная «Восславим женщину, чье-имя мать!»	
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Классные родительские собрания	Заседания общешкольного родительского комитета	Общешкольное родительское собрание
Классное руководство	Беседа «Информационная безопасность — что это?» Классный час «Россия – многонациональное государство»	Классные часы по плану ВР кл.рук	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности Классный час «Доброе слово и кошке приятно»	Классный час «Что такое счастье» Классные часы по плану ВР кл.рук
Профилактика правонарушений и преступлений	ПДД Будь заметным на пешеходом Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах	Акция «Нет наркотикам!» Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Заседание Совета профилактики Беседа с инспектором ПДН

	разного вида учетах			
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	08.11-Проект «Проектория» - Большой открытый урок Квест виртуальной реальности «Вокруг света» Создание поздравительного ролика к дню матери «Я люблю тебя мама»	Создание стенда к Дню матери Проведение социальной акции «Подари открытку маме» Конкурс рисунков «Шахматное королевство»	Конкурс «Мой ласковый и нежный друг» Фотовыставка «Мой ласковый и нежный друг» Участие в создании промо ролика об инфраструктуре города Маркс для АММР	Участие в акции «Сообщ. где торгуют смертью» Конкурс рисунков «Стоп СПИД» Конкурс рисунков «Лучший художник»

Декабрь - «С любовью к России!»

Название модуля/неделя	1 неделя 30.11-04.12	2 неделя 07.12-11.12	3 неделя 14.12-18.12	4 неделя 21.12-25.12	5 неделя 28.12-01.01
Ключевые общешкольные дела	3.12-Международный день инвалидов Акция «От сердца к сердцу. Подари добро»	12 декабря – День Конституции Тематическое мероприятие «Россия – Родина моя!»		Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних игрушек - новогодний утренник	
Профориентация		Всероссийский открытый урок «Шоу профессий. Натуральный продукт», «Поехали»	Виртуальная экскурсия по ВУЗам г. Вольска «Военная академия МТО г.Вольска»	Всероссийский открытый урок «Шоу профессий. Поехали»	
Школьный музей	3.12-День неизвестного солдата Музейный урок	День Героя Отечества Музейный урок	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной	Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»	

			войны»		
Детские общественные организации	Акция «Подари добро»	«Соревнования ЮИДД» фигурная езда на велосипеде 9.12-Школьные военизированные эстафеты «Полоса препятствий»			Акция «Ветеран» Поздравление с праздником
Экскурсии, экспедиции, походы			Тематическая экскурсия «Сезонные изменения. Зима»		
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс детского творчества «Украсим фасад школы/окна» - к новому году	Конкурс детского творчества к новому году «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс детского творчества «Вслед за Рождественской звездой!», «Новогодняя фантазия»	Литературная гостиная «Поздравь с Новым годом!»	Фото-выставка «Новогодняя красавица»
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Дистанционные родительские собрания «Безопасность детей»	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Заседание УС
Классное руководство	01.12-День борьбы со СПИДом 3.12-День неизвестного солдата	Классный час «Верный друг» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классный час «Я прививок не боюсь» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классный час «Не играй с огнем!» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах		Заседание Совета профилактики	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях		Презентация работы занятий внеурочной деятельности	Размещение информации о проведенных мероприятиях	
Курсы	Всероссийский	Онлайн	Участие в	Марафон	Создание

внеурочной деятельности и дополнительного образования	открытый урок «Большая перемена: больше, чем конкурс»	конференция по вопросам ПФДО: «ПФДО – иная реальность для муниципальных организаций»	акции «Добрые уроки»	финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности Международная олимпиада по финансовой грамотности Соревнования кружка ЮДП «Лучший отряд ЮДП»	поздравительной 3д открытки к «Новому году»
	Всероссийский открытый урок «Россия — страна добрых дел»	День компьютерной грамотности	Мастер класс «Я создаю презентацию»	Выставка 3д рисунков на тему: «Природа»	Творческий проект «Знакомьтесь Микромир»
	Онлайн конференция по вопросам ПФДО : «Ищем баланс между образовательными потребностями детей и направления развития» и «Не сертификат учета. Не сертификат ПФ. Сертификат дополнительного образования: учёт и ПФ»	Создание видеопроекта для акции «Добрые уроки»	Открытое мероприятие Юные изобретатели (легоконструирование)	Создание поздравительного мультфильма «Новогодняя фантазия»	Создание поздравительного ролика «С новым годом» Отряд ЮДП
		Всероссийская акция «Конституция глазами детей»	Урок цифры «Социальные сети»		

Январь - «Человек славен трудом»

Название модуля/неделя	1 неделя 04.01-08.01	2 неделя 11.01-15.01	3 неделя 18.01-22.01	4 неделя 25.01-29.01
Ключевые общешкольные дела	Шахматный турнир	Спортивные потешки		День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Тематические классные часы «Освобождение Ленинграда»
Профориентаци			Ярмарка	

я			профессий	
Школьный музей			Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»	День снятия блокады Ленинграда Музейный урок Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»
Детские общественные организации	Видео-поздравление «Полицейский Дед Мороз»			
Экскурсии, экспедиции, походы		Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее»		
Организация предметно-эстетической среды			Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	
Работа с родителями		Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания
Классное руководство		Классные часы по безопасности жизнедеятельности и	Урок нравственности: «Дружба девочек и мальчиков» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классный час «Что значит быть гражданином своей страны» 27.01 Международный день памяти жертв Холокоста
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Инструктажи по ОТ Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Заседание Совета профилактики
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях			
Курсы внеурочной	Урок цифры «Кибербезопасность	Школьный шахматный	Конкурс «Любознательны	Создание видео проекта «Мода»

деятельности и дополнительного образования	» Открытое мероприятие Юные изобретатели (легоконструирование)	турнир Торжественное награждение Призеров шахматного турнира Создание поздравительного ролика ко «Дню следственного комитета»	е географы» Онлайн-викторина по шахматам	
--	---	---	---	--

Февраль - «Я – гражданин и патриот своей Родины»

Название модуля/неделя	1 неделя 01.02-05.02	2 неделя 08.02-12.02	3 неделя 15.02-19.02	4 неделя 22.02-26.02
Ключевые общешкольные дела	День воинской славы — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Тематические классные часы «Сталинградская битва»	День воинской славы — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематические классные часы «России верные сыны»	День воинской славы — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематические классные часы «России верные сыны» День Защитника Отечества Тематические классные часы «Наша Армия сильна!»	День Защитника Отечества Тематические классные часы «Наша Армия сильна!»
Профориентация		Виртуальная экскурсия по ВУЗам г. Энгельса «СГТУ»		
Школьный музей	День воинской славы России «Сталинград – главная высота» – стена обзора, видеоуроки Экскурсия «Выпускники МОУ-СОШ №6»	Акция «Далекому мужеству верность храня» Смотр строя и песни	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»
Детские общественные		Акция «Дети России – солдатам		Возложение цветов к

организации		России»		памятникам неизвестного солдата, воинов-интернационалистов (отряд ЮДП, волонтерская организация)
Экскурсии, экспедиции, походы			Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее» (подготовка проектов)	
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»		Творческий конкурс «Народные узоры»
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Классные родительские собрания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания
Классное руководство	Классный час «Как принять правильное решение» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классный час «Здоровые привычки» Классные часы по плану ВР кл.рук	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	«Классный час «День защитника Отечества»
Профилактика правонарушений и преступлений	Инструктажи по ОТ Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах	Заседание Совета профилактики	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Создание виртуального музея «Рисуем 3-д ручкой» Участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки»	Конкурс рисунков «Моя семья» Создание мультфильма «Приключения Миньонов» Разработка и создания QR-	Разработка и создание модели для 3-д принтера «С 23 февраля» Создание мультфильма «Репка» Проведение акции	Урок цифры «Безопасность в интернете» Конкурс «Кто умеет управлять квадрокоптером?» Конкурс «Самый умный»

		кода школы	«Блокадный хлеб» Создание информационного плаката «Жизнь на ладони»	географ» Разработка и создание информационного плаката акции «Добрые крышечки» Возложение цветов у Памятника неизвестному солдату
--	--	------------	--	---

Март - «Мир искусства и культуры»

Название модуля/неделя	1 неделя 01.03-05.03	2 неделя 08.03-12.03	3 неделя 15.03-19.03	4 неделя 22.03-26.03	5 неделя 29.03-01.04
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день Праздничный концерт «Март поёт – весна идёт!»	Праздник Букваря. Битва хоров	День православной книги Битва хоров	Неделя детской книги	Игровая программа «Юморина» Конкурс «Ученик года»
Профориентация				Тестирование по профессиональному самоопределению	
Школьный музей	Районная краеведческая конференция	Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»
Детские общественные организации	Акция «Ветеран» Поздравление с праздником		Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Устный журнал «Дорога. Транспорт. Пешеход»	
Экскурсии, экспедиции, походы		Конкурс рисунков и поделок «Весна идёт, весне-дорогу!»			Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее». Парк

					Екатерины
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс рисунка «Мой родной край!»			
Работа с родителями	Классные родительские собрания	Классные родительские собрания	Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ	Классные родительские собрания	Классные родительские собрания
Классное руководство	Поздравление женщинам, мамам	Урок экономики в начальной школе	Тематические кл. часы по плану кл.рук	Классный час «Будь осторожен с незнакомым человеком»	Тематические кл. часы по плану кл.рук
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивид. беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах (1 кл.)	Заседание Совета профилактики	Индивид. беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах Беседа с инспектором ПДН	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях		Презентация класса	Размещение информации о проведенных мероприятиях	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Разработка и создание модели шкатулки для 3-д принтера «Поздравление к 8 марта» Создание поздравительного ролика к «Международному женскому дню» Создание поздравительной 3 д открытки «С 8 марта»	Создание поздравительного плаката «Всемирный день гражданской обороны»	Участие во «Всероссийской неделе юношеской книги»	«Посвящение в программисты»	Всемирный день детского телевидения

Апрель - «Шаги к здоровью»

Название модуля/неделя	1 неделя 05.04-09.04	2 неделя 12.04-16.04	3 неделя 19.04-23.04	4 неделя 26.04-30.04
Ключевые общешкольные дела	Всемирный день Земли «Тайна голубой планеты» День Волги Конкурс «Ученик года»	День космонавтики Тематические часы Конкурс «Ученик года»	Школьная проектно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку» Международный день птиц	Весенняя неделя добра
Профориентация			Виртуальная экскурсия «Энгельский мед.колледж святого Луки»	Встреча с медицинским работником
Школьный музей	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны»		Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны» Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»	Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой Отечественной войны» Экскурсия «Учителя МОУ-СОШ №6 - ветераны Великой Отечественной войны»
Детские общественные организации		12.04-Беседа «Правила поведения на воде»	Акция «Подари книгу библиотеке»	Конкурс «Безопасное колесо»
Экскурсии, экспедиции, походы			Тематическая экскурсия «Биогеоценоз»	
Организация предметно-эстетической среды		Конкурс детского творчества «Со Светлой Пасхой!» Конкурс рисунков к Дню космонавтики	Конкурс детского творчества «Украсим фасад школы/окна» - к Дню Победы	Конкурс детского творчества «Великой Победе посвящая!»
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Заседание УС	Заседание ОРК	Общешкольная конференция участников образовательных отношений
Классное руководство	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	Тематические кл.часы по плану кл.рук	Классный час «Спешите делать добро»	Тематические кл.часы по плану кл.рук

	и			
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах	Посещение семей (ПДН, ВШУ, СОП) Правовой десант	Заседание Совета профилактики Беседа с инспектором ГИБДД	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях	Презентация класса	Размещение информации о проведенных мероприятиях	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	День космонавтики (виртуальная реальность) Дистанционный конкурс презентаций «Мои увлечения»	Путешествие «В мире профессий» «Фенология» Изготовление фотоальбома «Времена года Саратовской области»	Викторина «Квадрокоптер» Викторина «Знатоки финансовой грамотности»	Интеллектуальный марафон "Знатоки финансовой грамотности"

Май – «Без памяти о прошлом нет будущего»

Название модуля/неделя	1 неделя 03.05-09.05	2 неделя 10.05-14.05	3 неделя 17.05-21.05	4 неделя 24.05-28.05
Ключевые общешкольные дела	Акция «Далекому мужеству верность храня» - тематические мероприятия «Праздник со слезами на глазах» - акция «Бессмертный полк»	Международный день семьи и детства День детства	Акция «Детский телефон доверия» Конкурс «Лучший ученический класс»	День славянской письменности Урок грамотности Мероприятие «Прощание с начальной школой» Последний звонок Форум талантливых детей
Профориентация		Виртуальная экскурсия «СГАУ. Сельскохозяйственный техникум г. Маркса»		
Школьный музей	Акция «Далекому мужеству верность храня» Экскурсия по Залу боевой славы «По страницам истории Великой		Экскурсия «История МОУ-СОШ №6»	

	Отечественной войны»			
Детские общественные организации	Возложение цветов к памятникам неизвестного солдата, воинов-интернационалистов (отряд ЮДП, волонтер-ция) Акция «Ветеран» Поздравление с праздником Акция «Георгиевская ленточка»		Конкурс «Безопасное колесо» (муниц.уровень)	Устный журнал «Правила поведения на водоемах»
Экскурсии, экспедиции, походы			Виртуальная экскурсия «Город Маркс: прошлое, настоящее, будущее». Хлебная пристань	Тематическая экскурсия «Сезонные изменения. Весна»
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков «Май. Победа! Мир!»	Конкурс творческих работ «Моя семья		Конкурс рисунков «День защиты детей»
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Общешкольное родительское собрание	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания
Классное руководство	Классный час «День Победы»	Тематические кл.часы по плану кл.рук	Итоговое классное собрание	Классные занятия по безопасности жизнедеятельности
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивид.беседы с несовершеннолетними, состоящими на разного вида учетах		Заседание Совета профилактики	Тематические беседы по правилам поведения на каникулах
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях		Итоговая презентация работы занятий внеурочной деятельности	Итоговая презентация работы занятий внеурочной деятельности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Итоговое мероприятие кружка «Обученок –	Итоговое мероприятие о кружка «Медиаторство	Итоговое мероприятие кружка «Оператор беспилотных	Итоговое мероприятие кружка Видеостудия

о образования	увлекательные путешествия»	Школьный кинематограф»	систем»	«Истоки»
	Итоговое мероприятие кружка «Рисуем 3 Д ручкой»	Итоговое мероприятие кружка «Школа безопасности»	Итоговое мероприятие кружка «Легоконструирование»	Итоговое мероприятие кружка «Микромир»
	Итоговое мероприятие кружка «Шахматы»	Итоговое мероприятие кружка «Юный друг полиции»	Итоговое мероприятие кружка «VR/ AR» (виртуальная и дополнительная реальность)	Итоговое мероприятие кружка «Основы финансовой грамотности»
	Итоговое мероприятие кружка «Я – волонтер»	Итоговое мероприятие кружка «Занимательные шахматы»	Итоговое мероприятие кружка «Компьютерный мир»	Итоговое мероприятие кружка «Юные инспектора дорожного движения»
	Итоговое мероприятие кружка «Мультстудия»	Итоговое мероприятие кружка «Основы финансовой грамотности»	Итоговое мероприятие кружка «Робототехника»	Итоговое мероприятие кружка «Компьютерный дизайн»
	Проект «Школьный ландшафт» (подготовка к Фестивалю цветов)	Итоговое мероприятие кружка «Юный пожарник»	Презентация проектов «Школьный кинотеатр»	Итоговое мероприятие кружка «Фото и видеостудия»
	Открытое мероприятие «Стоп! Снято!» - показ мультфильма	Итоговое мероприятие кружка «Медиа творчество. Школьный Кинематограф»	Путешествие по городам героям в VR-реальности	Выпуск газеты, посвященной Великой Отечественной войне
	Выпуск газеты «Напутствие выпускникам»	Всероссийский конкурс социальных видеороликов «НИЧЕГО ОСОБЕННОГО»	Конкурс «Краеведческие чтения» или организация экскурсий для младших школьников	Открытие фотовыставки, фото-видеостудии

Июнь – «Детство, детство – пора золотая!»

Название модуля/неделя	1 неделя 31.05-04.06	2 неделя 07.06-11.06	3 неделя 14.06-18.06	4 неделя 21.06-25.06
Ключевые общешкольные дела	1.06-День защиты детей Мероприятия по плану работы оздоровительного	12.06-День России Мероприятия по плану работы оздоровительного	Мероприятия по плану работы оздоровительного лагеря «Дружба»	22.06-День памяти и скорби Мероприятия по плану работы оздоровительного

	лагеря «Дружба»	лагеря «Дружба»		лагеря «Дружба»
Профориентация	Летняя трудовая занятость. Трудоустройство несовершеннолетних	Летняя трудовая занятость. Трудоустройство несовершеннолетних	Летняя трудовая занятость. Трудоустройство несовершеннолетних	Летняя трудовая занятость. Трудоустройство несовершеннолетних
Школьный музей	Мероприятия по плану работы оздоровительного лагеря «Дружба»			
Детские общественные организации	Возложение цветов к памятникам неизвестного солдата, воинов-интернационалистов (отряд ЮДП, волонтерская организация)			
Экскурсии, экспедиции, походы	Мероприятия по плану работы оздоровительного лагеря «Дружба»			
Организация предметно-эстетической среды	Мероприятия по плану работы оздоровительного лагеря «Дружба»			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по правилам поведения детей, вовлечение в летнюю занятость, отдых			
Классное руководство	Индивидуальные беседы по правилам поведения, вовлечение в летнюю занятость, отдых			
Профилактика правонарушений и преступлений	Индивидуальные беседы по правилам поведения детей, вовлечение в летнюю занятость, отдых			
Школьные и социальные медиа	Размещение информации о проведенных мероприятиях			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Кружки по плану работы оздоровительного лагеря «Дружба»			

п.2.5.2. Примерный план воспитательной работы средней школы

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День Знаний. Урок Знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители	
Акция «Волна здоровья»	10-11	сентябрь	Классные руководители	

День Здоровья. Спортивные конкурсы Тематические часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Профилактика коронавирусной инфекции»			Учителя физкультуры	
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематический час «Трагедия Беслана – наша общая боль»	10-11	сентябрь	Классные руководители	
Международный день пожилого человека: Классный час «День добрых дел»	10-11	сентябрь октябрь	Классные руководители	
День Учителя Выставка цветов, поделок «Цветы как признание»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Акция «Правовые знания»	10-11	октябрь ноябрь	Уполномоченны й по защите прав участников образовательных отношений Социальный педагог Педагог - психолог	
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Международный день толерантности Тематические классные часы «Быть современным — быть толерантным!»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
День матери Праздничный концерт «Мама! Самое главное слово на свете!»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Международный день инвалидов Акция «От сердца к сердцу»	10-11	декабрь	Классные руководители	
12 декабря – День Конституции Тематическое мероприятие Фестиваль «В семье	10-11	декабрь	Классные руководители	

единой!»				
Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних плакатов/газет - новогодний бал	10-11	декабрь	Классные руководители	
День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Тематические классные часы «Освобождение Ленинграда»	10-11	февраль	Классные руководители Руководитель Зала Боевой славы	
День воинской славы — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Тематические классные часы «Сталинградская битва»	10-11	февраль	Классные руководители Руководитель Зала Боевой славы	
День воинской славы — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематические классные часы «России верные сыны»	10-11	февраль	Классные руководители Руководитель Зала Боевой славы	
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Классные руководители Руководитель Совета выпускников	
День Защитника Отечества Тематические классные часы «Служить России!»	10-11	февраль	Классные руководители	
Международный женский день	10-11	март	Классные руководители	

Праздничный концерт «Март поёт – весна идёт!»				
Игровая программа «Юморина»	10-11	апрель	Классные руководители	
День космонавтики Тематические часы	10-11	апрель	Классные руководители	
Школьная научно-практическая конференция «Наша новая школа»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР	
Международный день семьи и детства	10-11	май	Классные руководители	
День славянской письменности Урок грамотности	10-11	май	Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	10-11	май	Классные руководители	
День детства	11	май	Классные руководители	
Мероприятие «Последний звонок»	11	май	Классные руководители	
Мероприятие «Вручение аттестатов»	11	июнь	Классные руководители	
Конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Форум талантливых детей	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Кружок «История в лицах»	10-11	1	Мурзагалиева А.Б.	по расписанию занятий
Секция «Баскетбол»	10-11	3	Отрезной А.Е.	по расписанию занятий
Секция «Волейбол»	10-11	3	Ахметов Ю.Ю.	по расписанию занятий
Клуб «Спринт»	10-11	1	Ахметов Ю.Ю.	по расписанию занятий
Кружок «Туризм»	10-11	1	Кошкина И.А.	по

				расписанию занятий
Ансамбль «Задорный каблук»	10-11	1	Ахметова О.Г.	по расписанию занятий
Дополнительное образование реализуется в СП — Центре образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста» согласно утвержденному плану работы				
Профориентация				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Встречи с интересными людьми.	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
Час информации «Моя профессия – мое будущее»	10-11	октябрь	Классные руководители МУК «ММЦБС»	
Тренинг «Как подготовиться к ГИА»	11	октябрь	Соц. педагог	
Акция «Мы за легальный труд!»	10-11	декабрь	Учитель обществознания	
Ярмарка профессий	10-11	февраль	Классные руководители	
Час профориентации для десятиклассника	10	март	Классный руководитель 10 класса	
Встречи с представителями профессиональных училищ, ВУЗов.	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР Соц. Педагог кл.руководители	
Неделя финансовой грамотности Азбука страхования и 5 важных советов, которые тебе помогут	10-11	Март	учитель обществознания	
Тренинг «Нам скоро сдавать экзамены»	11	март	педагог-психолог	
Выездные дни «Дни открытых дверей в проф. училищах и ВУЗах»	11	В течение года	Классный руководитель 11 класса.	
Встреча с интересными людьми «Профессий легких не бывает»	10-11	апрель	Классные руководители	
Урок финансовой грамотности «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность»	11	май	Учитель обществознания	
Школьный музейный центр				
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Отметка о выполнении

		проведения		
Дни открытых дверей в школьном музее	10-11	В течение года	Руководитель музея Актив музея	
День неизвестного солдата Музейный урок	10-11	декабрь	Руководитель музея Актив музея	
День Героя Отечества Музейный урок	10-11	декабрь	Руководитель музея Актив музея	
День снятия блокады Ленинграда Музейный урок	10-11	январь	Руководитель музея Актив музея	
День воинской славы России «Сталинград – главная высота» – стена обзора, видеоуроки	10-11	февраль	Руководитель музея Актив музея	
День юного героя-антифашиста Тематический час	10-11	февраль	Руководитель музея Актив музея Классные руководители	
Ко дню Великой Победы Акция «Далекому мужеству верность храня» - митинг - Весенняя неделя добра - Оформление фасада школы - Смотр строя и песни -тематические мероприятия «Праздник со слезами на глазах» - акция «Бессмертный полк»	10-11	февраль - июнь	Руководитель музея Актив музея Классные руководители	
Детские общественные организации. Волонтерство				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа отряда «Юные инспектора дорожного движения» - Тематические занятия по ПДД - конкурсы рисунков/поделок	10-11	В течение года	Куратор отряда ЮИДД	

- конкурс «Безопасное колесо»				
Работа отряда «Юные помощники пожарных» Тематические противопожарные занятия	10-11	В течение года	Куратор отряда ЮПП	
Работа отряда «Юный друг полиции» Тематические занятия Профилактические акции	10-11	В течение года	Куратор отряда ЮДП	
Шефство над детьми войны, тружениками тыла, одинокими пенсионерами: - оказание посильной помощи - сбор информационного материала о жизни города в военное, послевоенное и современное время, об участниках войны	10-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Социально-значимые акции: «Школа-наш дом!», «Чистый лес», «Чистый берег Волги»	10-11	сентябрь апрель май	Куратор РДШ Классные руководители	
Социальная акция «Пушистик»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Экологическая акция «Сдай батарейку»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Работа отряда «Данко и К»	10-11	В течение года	Куратор РДШ	
Экскурсии, походы				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Туристическая тропа в рамках «Культурного дневника школьника»	10-11	В течение года	Кураторы КДШ	
Экскурсии в музеи г. Маркса и г. Саратова.	10-11	В течение года	Кураторы КДШ Классные руководители	
Посещение театральных и цирковых представлений.	10-11	В течение года	Кураторы КДШ Классные руководители	

Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Конкурс детского творчества «Украсим фасад школы/окна» - к новогодним праздникам - к Дню Победы	10-11	декабрь апрель май	Классные руководители	
Стена обзора в рамках юбилейных дат писателей/поэтов, художников и других выдающихся людей, событий	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	
Работа с родителями				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Управляющий совет - заседания - текущая работа	10-11	В течение года	Председатель Управляющего совета	
Общешкольный родительский комитет - заседания - текущая работа - проведение родительского всеобуча	10-11	В течение года	Председатель ОРК	
Встречи с интересными людьми «Семья – начало всех начал»	10-11	В течение года	Классные руководители Совет ОРК	
День открытых дверей	10-11	сентябрь апрель	Учителя-предметники Руководители объединений внеурочной деятельности, доп.образования	
Общешкольная конференция участников образовательных отношений	10-11	сентябрь март	Администрация школы	

Общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь февраль апрель	Администрация школы	
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	по запросу	Уполномоченный Учителя-предметники Администрация школы Соц. педагог	
Конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Форум талантливых детей	10-11	В течение года	Администрация УС Классные руководители	
Классное руководство				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Классное собрание «Мы выбираем, нас выбирают»	10-11	сентябрь	Классные руководители Актив класса	
Тренинги социально-психологической адаптации: «Мой новый коллектив»	10	сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог	
Классный час «Правила поведения в общественных местах»	10-11	сентябрь	Классный руководитель	
Классный час «Правильное питание – залог здоровья школьника»	10-11	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель	
Беседа «Информационная безопасность»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Информационный час «Езда на транспорте: административная и уголовная ответственность»	10-11	октябрь	Классные руководители	
Классный час «Культурный дневник школьника. Портфолио ученика»	10-11	сентябрь январь	Классные руководители Актив класса	

Классное собрание «Первые итоги»	10-11	ноябрь	Классные руководители Актив класса	
Беседа «Вредные привычки и их последствия»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Час общения «Форма и содержание моего «Я».	10	ноябрь	Классные руководители	
Час общения «Позиция «иметь»; позиция «быть»; позиция «творить». Полярные позиции: «довольство-ваться», «существовать», «разру-шать».	11	ноябрь	Классные руководители	
Беседа «Пожарная безопасность»	10-11	ноябрь	Классные руководители	
Час общения «Быть, как все» и «Не быть, как все» — вечная проблема человека. Умение быть скромным и гордым — обладать достоинством	10	январь	Классные руководители	
Час общения «Смысл жизни в поисках смысла»	11	январь	Классные руководители	
Классное собрание «Искусство успевать»	10-11	февраль	Классные руководители Актив класса	
Классное собрание «Моя роль в жизни класса, школы»	10-11	февраль	Классные руководители Актив класса	
Час общения «Жизнь — бесценный дар»	10-11	март	Классные руководители	
Час общения «Семейное и половое воспитание»	10-11	апрель	Классные руководители	
Классное собрание «Подведем итоги года»	10-11	май	Классные руководители Актив класса	
Тренинг «Завтра экзамен»	11	май	педагог-психолог классный руководитель	
Классный час «День Победы»	10-11	май	Классные руководители	
Текущая работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
Самоуправление/соуправление				

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в работе Управляющего совета	10-11	В течение года	Председатель УС	
Работа Совета старшеклассников (по плану)	10-11	В течение года	Куратор Актив Совета	
День самоуправления	10-11	октябрь	Куратор Актив Совета	
День открытых дверей	10-11	апрель	Куратор Актив Совета	
Классное собрание «Мы выбираем, нас выбирают»	10-11	сентябрь	Куратор Актив Совета	
Классное собрание «Моя роль в жизни класса»	10-11	январь	Классные руководители	
Классное собрание «Подведем итоги года. Наши планы»	10-11	май	Актив Совета	
Оформление и наполнение классного уголка	10-11	В течение года	Актив Совета	
Профилактика правонарушений и преступлений				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение заседаний Совета профилактики	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	
Индивидуальные беседы с учащимися, нарушающими Правила внутреннего распорядка учащихся	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	
Посещение семей. Составление актов жилищно – бытовых условий	10-11	В течение года	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом с несовершеннолетним и, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	

Беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД, КДН по профилактике правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	
Работа отряда «Юный друг полиции» Тематические занятия Профилактические акции	10-11	В течение года	Куратор отряда ЮДП	
Школьные и социальные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Информационная газета «Школьные вести»	10-11	1 раз в месяц	Педагогические работники	
Школьная интернет-группа. Освещение школьных событий через школьный сайт, Инстаграм	10-11	В течение года	Педагогические работники	
Школьное ТВ	10-11	В течение года	Педагогические работники	
Школьное радиовещание	10-11	В течение года	Педагогические работники	
Занятия по дополнительному образованию проводятся в СП — Центре образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста» согласно утвержденному плану работы				
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>				
Проектная деятельность				
Создание проблемных ситуаций				
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»				
Видеосюжеты				
Математическое караоке				
Урок-экскурсия				
Урок-исследование				
Словарные уроки				

2 Во 2. Содержательный раздел

Добавить п.2.4.5

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
 - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
 - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
 - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
- К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.
- Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

3 Добавить п.2.4.6

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие
- защита реализованного проекта
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

-для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

-правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до участников заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся могут разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

-каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

-на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

-в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

-защита темы проекта (проектной идеи);

-защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - для оценки проектной работы создаются экспертные комиссии,
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой планируется привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала.

4 В 3. Организационный раздел

в п.3.1 Учебный план дополнить

Перспективный учебный план

среднего общего образования (5-дневная неделя)

Социально-экономический профиль

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год			
		базовый		углубленный	
<i>Обязательная часть</i>		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/34		
	Литература	3/105	3/102		
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1/35	0/0		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102		
Общественные науки	История	2/70	2/68		
	Экономика			2/70	2/68
	Право			2/70	2/68
	Обществознание	2/70	2/68		
Математика и информатика	Математика			6/210	6/204
Естественные науки	Физика	2/70	2/68		
	Астрономия	0/0	1/34		
Физическая культура, экология и	Физическая культура	3/105	3/102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/33		
Итого		28/980	28/980		
Индивидуальный проект		1/35	0/0		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 часов)</i>					
Химия: теория и практика		1/35	1/34		
История Саратовского Поволжья		1/35	1/34		
Базовые основы информатики		1/35	1/34		
Актуальные вопросы современной биологии		1/35	1/34		

Актуальные вопросы школьной географии	1/35	1/34		
Итого	34/1190	33/1122		

Технологический профиль

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год			
		базовый		углубленный	
<i>Обязательная часть</i>		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/34		
	Литература	3/105	3/102		
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1/35	0/0		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/105	3/102		
Общественные науки	История	2/70	2/68		
	Обществознание	2/70	2/68		
Математика и информатика	Математика			6/210	6/204
	Информатика			4/140	4/136
Естественные науки	Физика			5/175	5/170
	Астрономия	0/35	1/34		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34		
Итого		31/1085	31/105		
Индивидуальный проект		1/35	0/0		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа)</i>					
Химия: теория и практика		1/35	1/34		
Актуальные вопросы современной биологии		1/35	1/34		
Итого		34/1190	33/1122		

Естественнонаучный профиль

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год			
		базовый		углубленный	
<i>Обязательная часть</i>		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/34		
	Литература	3/105	3/102		
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1/35	1/34		

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102		
Общественные науки	История	2/70	2/68		
	Обществознание	2/70	2/68		
Математика и информатика	Математика			6/204	
Естественные науки	Физика	2/70	2/68		
	Химия			3/102	
	Биология			3/102	
	Астрономия	0/0	1/34		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34		
Итого		30/1050	30/1050		
Индивидуальный проект		1/35	0/0		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (3 часа)</i>					
Русский язык: теория и практика		2/70	2/68		
Базовые основы информатики		1/35	1/34		
Итого		34/1190	33/1122		

Гуманитарный профиль

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год			
		базовый		углубленный	
<i>Обязательная часть</i>		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык			3/105	3/102
	Литература	3/105	3/102		
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1/35	0/0		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105	3/102		
Общественные науки	История			4/140	4/136
	Право			2/70	2/68
	Обществознание	2/70	2/68		
Математика и информатика	Математика	4/140	4/136		
Естественные науки	Физика	2/70	2/68		
	Астрономия	0/0	1/34		

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34		
Итого		28/980	28/952		
Индивидуальный проект		1/35	0/0		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4 часа)</i>					
Актуальные вопросы современной биологии		1/34	1/35		
История Саратовского Поволжья		1/34	1/35		
Базовые основы информатики		1/34	1/35		
Избранные вопросы математики		1/34	1/35		
Химия: теория и практика		1/34	1/35		
Итого		34/1190	33/1190		

5 В 3.Организационный раздел

Добавить п.3.4.6

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах, ССУЗах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

6 Добавить п.3.4.7

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета школы, управляющего совета) или иного локального акта о введении в МОУ-СОШ №6 ФГОС СОО	Апрель 2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Май 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май 2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования школы	Май 2019
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март-апрель 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	Сентябрь 2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Октябрь, март
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Август и ежемесячно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Апрель
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП школы	Апрель
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета школы	Июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно в течение года

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение года
--	--	--------------------------

7 Добавить п.3.4.8

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МОУ-СОШ №6 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

8 Во 2. Содержательный раздел

в п.2.4 Программа коррекционной работы добавить

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП СОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ООП СОО обучающимися с особыми образовательными потребностями, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- повышение возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП СОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и освоение ими ООП СОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении ООП СОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет

отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП СОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП СОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП СОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с особыми образовательными потребностями содержания ООП СОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с особыми образовательными потребностями направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог.

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с особыми образовательными потребностями;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с особыми образовательными потребностями, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения ООП СОО обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ООП СОО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленных имеющимися у них нарушениями в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Коррекционная работа с обучающимися МОУ – СОШ №6 г. Маркса с особыми образовательными потребностями проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по

вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Характеристика содержания модулей

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог - психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь – ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности и ребенка; уровня	Получение объективной информации об организованности	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

знаний по предметам	ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке	различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики		Педагог-психолог
---------------------	---	---	--	------------------

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми образовательными потребностями коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

		обстоятельствах		
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

образовательными потребностями				
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы родительских собраний и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся)	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов МОУ – СОШ №6 г. Маркса, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это психолого-педагогический консилиум МОУ – СОШ №6 г. Маркса, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

9. В 3 Организационный раздел

в п.3.3 План внеурочной деятельности дополнить

Перспективный учебный план внеурочной деятельности СОО
в МОУ – СОШ №6 г. Маркса Саратовской области
на 2020 - 2024 годы

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Классы/часы		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное	История в лицах	1/35	1/34	2/69

Общеинтеллектуальное	Сетевое обучение. Подготовка к ЕГЭ о математике		1/34	1/34
Общекультурное	Задорный каблучок	1/35	1/34	2/69
Спортивно- оздоровительно	Туризм	1/35	1/34	2/69
	Волейбол	1/35	1/34	2/69
	Баскетбол	1/35	1/34	2/69
	Спринт	1/35	1/34	2/69
Итого:		6/210	7/238	13/448



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 78 листов
Директор школы О.И.И. Г.Н. Полищук