

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ - СОШ № 6 г. Маркса структурное
подразделение МДОУ-д/с № 16 г. Маркса
Протокол № 5 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ - СОШ № 6 г. Маркса
Полищук Г.Н. /Полищук Г.Н./
Приказ № 242 от 15.04.2025 г.



Отчёт о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной
школы №6 г. Маркса структурное подразделение МДОУ – д/с №16 г. Маркса
за 2024 учебный год**

Маркс, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Маркса Саратовской области структурное подразделение муниципальное дошкольное учреждение – детский сад №16 г. Маркса
Руководитель	Директор Полищук Галина Николаевна Руководитель СП Ломакина Елена Алексеевна
Адрес организации	Юридический: 413092, Саратовская область, г. Маркс, ул. Куйбышева д.138 Фактический адрес учреждения: 413092, Саратовская область, г. Маркс, Пр.Ленина, д.59
Телефон, факс	8(84567)53560
Адрес электронной почты	ProgimnaziaMarx@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Марковского муниципального района
Дата создания	01.04.1987 г.
Лицензия	№ Л035-01279-64/00354518 30 ноября 2015

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Маркса Саратовской области структурное подразделение муниципальное дошкольное учреждение – детский сад №16 г. Маркса (далее СП МДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание МОУ - СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 2 545,5 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 633,3 м².

Цель деятельности МОУ - СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ-СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МОУ – СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ - СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), утверждённой приказом директора МОУ – СОШ №6 г. Маркса от 28.08.2023 №393, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

СП МДОУ посещают 165 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МОУ - СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Две первых младших группы – 24 и 27 детей;

Вторая младшая группа с 3 - 4 лет – 26 детей

Средняя группа 4 - 5 лет – 28 человек;

Старшая группа 5 - 6 лет – 30 человек;

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет – 30 человек.

Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть образовательной программы

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику СП МДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Развивающие занятия детьми 2 - 3 лет авторы Алиева Т.И., Арушанова А.Г. и др. ТЦ Сфера, 2022г., соответствует ФГОС ДО)

Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет автор А.Г. Арушанова, И.Е. Васюкова и др. ТЦ Сфера , 2023 г

Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет автор А.Г. Арушанова, И.Е. Васюкова и др. ТЦ Сфера , 2022 г.

Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет авторы Алиева Т.И, Арушанова А.Г. и др. ТЦ Сфера, 2022 г и др. ТЦ Сфера , 2022 г

Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет авторы Алиева Т.И, Арушанова А.Г. и др. ТЦ Сфера, 2022 г и др. ТЦ Сфера , 2023 г

Адаптированная программа

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту АОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений .

Дополнительное образование

В СП МДОУ в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Игровой центр LEGO - конструирование». Актуальность программы обусловлена запросами родителей и государства на использование интеллектуальных ресурсов в образовательном процессе. Педагогическая целесообразность дополнительной программы определена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование дают возможность каждому обучающемуся в полной мере открыть для себя удивительный мир конструирования, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации программы 11 месяцев (с сентября по июль). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут (занимаются 3 группы наполняемостью по 10-12 детей).

Образовательный процесс

В СП МДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДОУ).

Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса СП МДОУ содержит такие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД показало, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагогический состав владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Образовательный процесс, осуществляемый педагогическими работниками разнообразен методами и формами организации образовательной деятельности (индивидуальная работа, групповые занятия, проекты, игра, взаимное обучение). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, в нем имеется достаточно времени для самостоятельной деятельности и досуга детей.

Образовательный процесс в СП МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами построено через регулярное сотрудничество и открытый диалог, что включает в себя:

1. Совместные мероприятия: Проведение праздников, выставок, родительских собраний и семинаров, которые способствуют обмену опытом и активному участию всех сторон в образовательном процессе.
2. Обратную связь: Регулярные опросы и анкетирования родителей, педагогов и социальных партнеров для получения информации о качестве образовательных услуг и выявления их потребностей.
3. Партнёрские программы: Установление сотрудничества с организациями, работающими в области социальной защиты, психологии, здравоохранения и культурного развития, для проведения совместных мероприятий и проектов.

4. Общение через информационные каналы: Использование электронных платформ, социальных сетей и других средств коммуникации для обмена информацией, новостями и рекомендациями между участниками образовательного процесса.
5. Совместное планирование: Вовлечение родителей и социальных партнеров в разработку образовательных программ и планов, что способствует более глубокому пониманию и поддержке образовательных целей.
6. Поддержка инициатив: Открытие возможностей для инициатив родителей и партнеров в реализации дополнительных образовательных программ или специальных мероприятий.

Воспитательная работа

Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в занятиях, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое;
- экологическое;

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями.

Структура управления СП МДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей), определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. В годовом плане работы детского сада ежегодно

отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Работа с родителями велась в соответствии с планом работы и строилась последующим направлениям:

- ~ организационная работа;
- ~ работа по контролю условий жизни опекаемых детей;
- ~ правовая учёба педагогов, родителей и детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в СП МДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	83%
Неполная с матерью	24	15%
Неполная с отцом	2	1,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	19%
Два ребенка	79	52%
Три ребенка и более	44	29%

За отчётный период увеличилось количество многодетных и малообеспеченных семей.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;

- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагога и родителей.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в СП МДОУ, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду.

Равноправное взаимодействие СП МДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ-СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление МОУ- СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МОУ- СОШ №6 г. Маркса (СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство организацией
Руководитель структурного подразделения	Осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, осуществляет руководство организацией
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ-СОШ №6 г. Маркса СП МДОУ – д/с №16 г. Маркса, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП МДОУ.

По итогам 2024 года система управления СП МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основе образовательного процесса в СП МДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образовательных программ СП МДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: дополнительное образование.
- опыты и эксперименты.

Занятия организуются в соответствии с расписанием. Образовательная деятельность строилась по комплексно – тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,

«Речевое развитие». Реализация Программы предполагает учёт принципа единого комплексно – тематического планирования и интеграцию образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребёнка.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В соответствии с Программой СП МДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приём пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия в виде наглядной информации, инструктажей, консультаций по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ; изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность СП МДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Её результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребёнка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО; п 16 ФОП ДО).

Для проведения педагогической диагностики по освоению образовательной программы СП МДОУ используется комплекс диагностических карт автора-составителя Кулекина И.А., диагностические карты имеются на все возрастные группы. Карты

включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Проводится педагогическая диагностика с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста,
- финальная диагностика (п.13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н).
На основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО).

К ним относятся:

- наблюдения;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации;

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования СП МДОУ для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП СП МДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	48	33%	95	65%	2	2%	145	98%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП МДОУ.

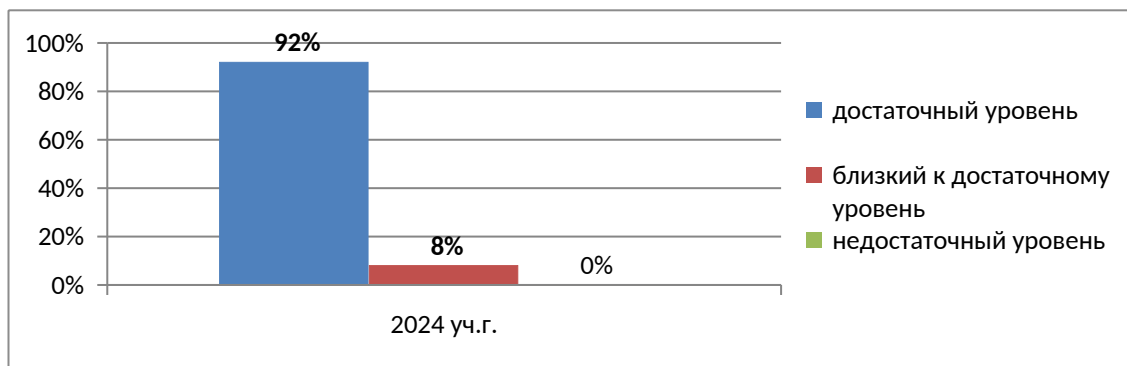
В мае 2024 года воспитатели, совместно с педагогом – психологом проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности определялся по методике Н.Семаго и М.Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Предъявляемые задания позволили определить: возможность детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, умение обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Таблица готовности к началу школьного обучения, %

Уровни готовности к началу школьного обучения	2024 г.
Достаточный уровень готовности к началу регулярного школьного обучения(высокий 54% и достаточный 38 %).	92
Близкий к достаточному уровень готовности к началу регулярного школьного обучения (средний уровень)	8
Недостаточный уровень готовности к началу регулярного школьного обучения	0

Диаграмма готовности к началу школьного обучения, %



Анализируя полученные данные мониторинга обучающихся, можно сделать вывод о положительном результате. У обучающихся сформировалась школьная мотивация, уровень физиологической зрелости в норме. 92% имеют стабильно положительный показатель (высокий 54% и достаточный 38 %).

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. СП МДОУ в отчётном

периоде функционировало продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

В 2024 году поступило 18 воспитанников раннего возраста. Была проведена оценка адаптации и нервно – психического развития вновь прибывших детей, с целью определения зоны актуального развития воспитанников, выявление детей группы риска. По результатам наблюдения в течение адаптационного периода, детей с тяжёлой степенью адаптации нет.

IV. Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Психолого – педагогические условия в СП МДОУ

В Детском саду созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Педагоги создают развивающую среду, которая способствует активному обучению и личностному развитию детей. Это включает в себя:

1. Организация образовательной среды:

- Игровая среда: использование разнообразных игровых материалов, развивающих игрушек и дидактических игр, которые стимулируют познавательную активность.
- Тематика занятий: занятия проводятся с учетом интересов и потребностей детей, что способствует их эмоциональному вовлечению.
- Комфорт и безопасность: организация пространства так, чтобы детям было комфортно и безопасно, что помогает создать позитивный эмоциональный фон.

2. Психолого-педагогическая поддержка. Педагоги предоставляют детям необходимую поддержку и помощь в различных аспектах их развития.

- Индивидуальный подход: выявление особенностей каждого ребенка и применение индивидуальных методов работы, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.
- Эмоциональная поддержка: создание атмосферы доверия, где каждый ребенок чувствует себя нужным и важным, что воздействует на его самооценку и уверенность.
- Психологическая безопасность: использование технологий, способствующих снижению стресса и тревожности у детей, что позволяет им более свободно выражать свои эмоции мысли.

3. Взаимодействие с семьей. Педагоги активно взаимодействуют с семьями детей, что играет важную роль в создании психолого-педагогических условий:

- Информирование родителей: проведение родительских собраний, консультаций, семинаров, посвященных вопросам воспитания и развития.
- Сотрудничество: вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения, совместные проекты и мероприятия, что укрепляет связь между СП МДОУ и семьей.
- Поддержка семей: помощь родителям в решении воспитательных и образовательных задач, предоставление материалов и рекомендаций.

4. Атмосфера доверия и уважения. Педагоги создают атмосферу, способствующую открытости и сотрудничеству:

- Сотрудничество в группе: формирование комфортной среды для взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков командной работы и общения.
- Уважение к личности ребенка: признание индивидуальных особенностей каждого воспитанника, их интересов и предпочтений, что формирует чувство собственного достоинства.

Таким образом, действенная работа педагогов по созданию комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также налаженное взаимодействие с семьями способствуют гармоничному развитию детей и формированию положительных личностных качеств. Это, в свою очередь, создаёт основы для успешной социализации и адаптации детей в будущем.

Инфраструктура в СП МДОУ

Созданная развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) в СП МДОУ соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС в группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В СП МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. В группах оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха, в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой, познавательной деятельности детей, является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В Детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО.

Таким образом, РППС групп Детского сада в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Материально-техническое оснащение

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду имеется достаточный учебно-методический комплекс, подобранный с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, предназначенный для реализации ОП ДО, АООП: программы, пособия, разработки, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. СП МДОУ

укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

В СП МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения–6;
- кабинет руководителя;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал ;
- кабинет Легополис;
- кабинет Маленькие исследователи;
- Русская горница;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- веранды для прогулок–6;
- спортивная площадка.

В СП МДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Расширение материально-технической базы в ДОУ», «Охрана труда работников ДОУ», «Создание условий для образовательного процесса».

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста. Здание, территория Детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В СП МДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволяет перевести его на более

высокий качественный уровень. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Таким образом материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

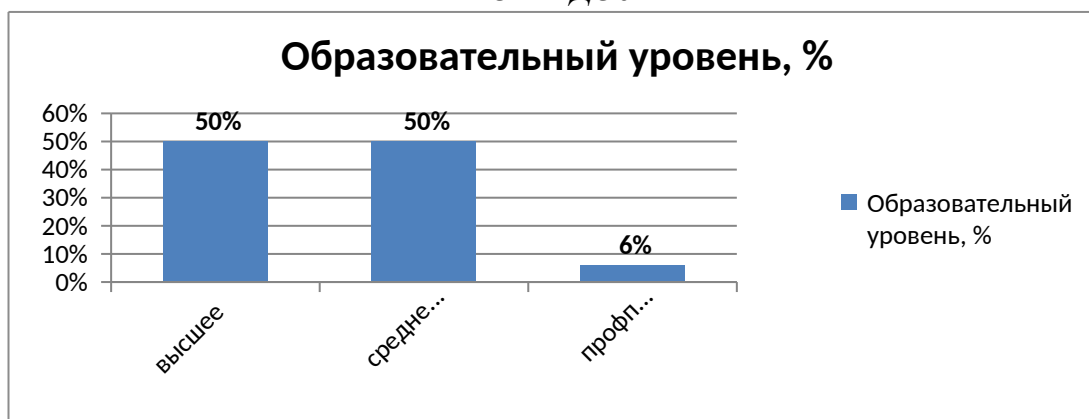
V. Оценка качества кадрового обеспечения

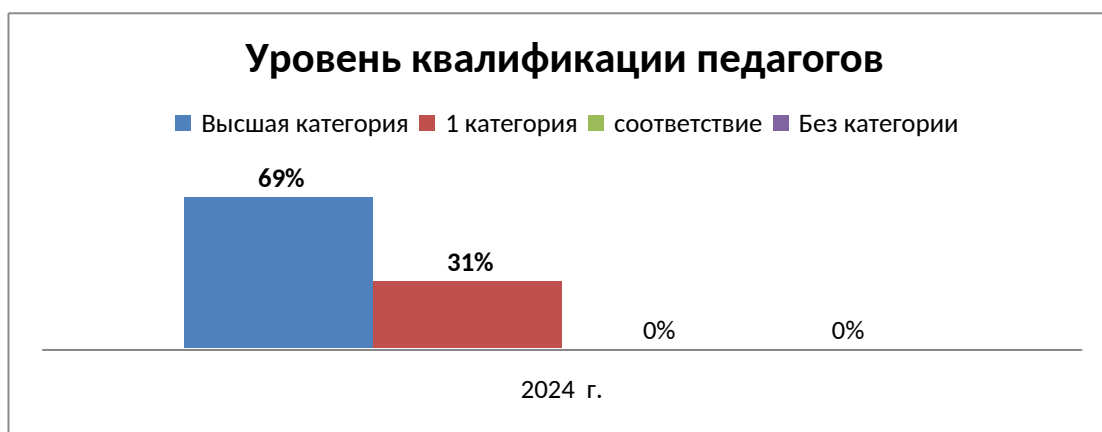
Численность работников в СП МДОУ составляет 40 человек. Доля педагогических работников составляет 16 человек, из них:

- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог – психолог
- 12 воспитателей

Педагогический состав СП МДОУ в основном стабильный. Все педагогические работники имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста. Образование: 8 педагогов имеют высшее, 8 среднее профессиональное, 1 профпереподготовку. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов – 69%, Первую квалификационную категорию 5 педагогов – 31%.

*Диаграмма с характеристиками кадрового состава
СП МДОУ*





Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники СП МДОУ (100% охват), а также повышают свой профессиональный уровень посредством участия в вебинарах, семинарах, конференциях. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ повышения квалификации педагогов показал, что большая часть педагогов проходят курсы через обучение в дистанционном режиме на сайтах ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск, «ЕДИНЫЙ УРОК» г. Саратов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Перечень мероприятий, в которых приняли участие педагоги СП МДОУ в 2024 году на районном и более высоком уровне

№ п/п	Наименование мероприятий	количество педагогов
Районные методические объединения		
1	в нашем учреждении: РМО для воспитателей старшего дошкольного возраста «Лего – конструирование как средство комплексного решения воспитательно – образовательного процесса»	4 педагога
2.	РМО для узких специалистов «Новые задачи и возможности обеспечения качества образования дошкольников с ОВЗ в рамках ФАОП ДО»	1 педагог
3	РМО для музыкальных руководителей «Приобщение к праздничной культуре. Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство развития личности ребёнка»	2 педагога
4	РМО руководителей ОПК (основы православной культуры) «Как живёт детский православный театр? Театрализованная деятельность – одна из форм духовно-нравственного развития дошкольников»	4 педагога
5	Тьюторского центра «Сказочные лабиринты игры» (Виды	2 педагога

	и формы наставничества в детском саду) г. Энгельс	
Региональная стажировочная площадка Проекта «Детский сал - маршруты развития»		
6	Заседание 1. «Возможности Лего – конструктора для решения различных образовательных задач в ДОУ»	6 педагогов
7	Заседание 2. Самореализация творческого потенциала личности ребёнка в рамках дополнительного образования». «Современный конструктор «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	4 педагога
8	Лаборатория «Познание и творчество»: «Лего – центр и конструктивная деятельность: решаем задачи ФОП ДО образовательной области «Художественно – эстетического развития» , г. Саратов	2 педагога
9	Фестиваль лучших образовательных практик «Лего – центр и конструктивная деятельность: решаем задачи ФОП ДО образовательной области «Художественно – эстетического развития» , г. Саратов	2 педагога
10	Заседание 3. Представление продуктивного опыта стажировочной площадки с целью их внедрения в практику работы других дошкольных образовательных учреждений. Подведение итогов.	5 педагогов
Конкуры и мероприятия педагогов		
11	Региональный педагогический центр «Саратов-конкурс» Номинация «Педагогическое мастерство»	Диплом I место 2 педагога
12	Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России». Конкурс на «Лучшую учебно-методическую разработку»	Победитель. Почетная грамота 4 педагога
13	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогическая находка». Номинация «Лучшая методическая разработка мероприятия, реализуемого в рамках освоения федеральной образовательной программы»	4 педагога I место 2 педагога II место. (Приказ КО АММР №8 от 06.02.2024 г).
14	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции- проверь себя»	16 педагогов
15	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России – 2024»	Сертификат 1 педагог
16	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024».	1 педагог. Диплом 1 место
17	«Саратов-конкурс». Региональный педагогический центр. Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций. «Зимние фантазии».	1 педагог. Диплом 1 место.
Конкурсы и мероприятия с детьми		

18	Региональный конкурс «Красота гор» приуроченного к Международному дню гор и 150- летию со дня рождения Н.К.Рериха в номинации «Живопись и графика», г. Саратов	2 педагога (1 воспитанник, Диплом III степени) Приказ от 12.01.2024 г №1. », Саратов
19	Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Росинка- 2024»	1 педагог (воспит.Номинация Эстрадный вокал- III место Номинация Инструментальное исполнение - III место, коллектив)
20	«Малые олимпийские игры – 2024 среди старших воспитанников МДОУ г. Маркса и Марковского района	1 педагог (воспит. командное II место, победитель (1)
21	Муниципальный конкурс детского творчества «Театральные подмостки православия», номинация «Театральные миниатюры»	3 педагога (4 воспит. II место), Приказ КО АММР №15 от 18 марта 2024 г.
22	Муниципальный конкурс «Мастерская макетов» номинация «За Армию!За Россию!»	2 педагога (1 воспит.,II место) 2 педагога (Грамота III место, 2 воспит..)
23	Всероссийский фестиваль творческих работ «Зимы чудные мгновения».	1 педагог (диплом II степени. 1 воспит.)
24	Муниципальный конкурс «Таинственный космос»	2 педагога Грамота III место, 2 воспит.)
<u>В рамках инновационной деятельности учреждения. «Цифровые технологии в дошкольном учреждении». Олимпиады</u>		
25	Онлайн олимпиада с 4-7лет «ОБРАЗОВАРИУМ» Всероссийская олимпиада «Робоборик»	1 педагог, 2 победителя, 1 призёр)
26	Онлайн олимпиада с 4-7лет «ОБРАЗОВАРИУМ» Всероссийская олимпиада «Робоборик»	2 педагога.(3воспит., победитель
27	Участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 по окружающей среде (дистанционно).	Дипломы 1 степени: 5 воспит. 1 педагог
Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, прохождения обязательных курсов повышения квалификации		
28	ООО Инфоурок. г. Смоленск ; ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Тема: «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Удостоверение: 16 педагогов
29	Всероссийский форум «Педагоги России», «Современная	Диплом участника

	анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой».	курса 1 педагог
Акции, муниципальные и региональные проекты		
30	Акция «Помоги Пушистикам»	Все сотрудники, дети, родители
31	<u>Региональный Проект</u> участие в региональном просветительно - патриотическом проекте для детей старшего дошкольного возраста «Алексей Боголюбов – художник, моряк, просветитель, меценат - 200 лет со дня рождения»	7 педагогов, воспитанники -44
32	Публикация в профессиональных изданиях	Участвуют все педагоги (16)

Анализ опыта работы педагогов проявляется в высоком уровне профессиональной подготовки и активном применении современных образовательных технологий. Педагоги организации активно используют инновационные методики обучения, что позволяет эффективно взаимодействовать с воспитанниками и создавать условия для их успешного развития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Грамотами отмечены 3 педагогических работника: 1 воспитатель награжден Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области; 1 воспитатель Почётной грамотой Собрания Марксовского муниципального района Саратовской области, 1 воспитатель Благодарностью Администрации Марксовского муниципального района Саратовской области. 1 сотрудник награжден грамотой комитета образования Марксовского муниципального района.

Анализ педагогического состава, позволяет сделать вывод, что сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В СП МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе и кабинете имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение СП включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование – музыкальный центр – 1, DVD проигрыватель – 2, принтер – 3, мультимедиа – 2, МФУ – 1, интерактивная доска - 1;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП МДОУ информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Имеющийся учебно-методический комплекс, подобранный с учётом ФГОС ДО И ФОП ДО и предназначенный для реализации ОП ДО, АООП, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в сентябре 2023 г.

Деятельность ВСОКО в учреждении основана на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по таким показателям:

Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг.

В анкетирование семей обучающихся приняли участие 112 родителей (законных представителей), что составляет 73%, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, - 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, - 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, - 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень

удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что СП МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Слаженное взаимодействие субъектов системы управления СП МДОУ позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

СП МДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	165
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	114
1.4	Численность/удельный вес детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	165/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	165/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	1/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0

	развитии (ОНР)	
1.5.2	Обучению по образовательной программе дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	16
1.7.1	С высшим образованием	8/50%
1.7.2	Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	8/50%
1.7.3	Средним профессиональным образованием	8/44%
1.7.4	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	8/44%
1.8	Численность//удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/100%
1.8.1	С высшей	11/69%
1.8.2	Первой	5/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Больше 30 лет	5/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	7/44%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16/100%

1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	16/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	16/164 1:10
1.15	Наличие в образовательной организации:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет
1.15.1	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	93 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да