


Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
на общем родительском
собрании
протокол №1 от

«Утверждено»
Директор МОУ – СОШ №6 г.
Маркса

 /Г.Н.Полищук /

Приказ № 405
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа «Азы финансовой культуры для ДОШКОЛЬНИКОВ»

муниципального общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы №6 г. Маркса Саратовской
области – структурное подразделение муниципальное
образовательное учреждение – детский сад №16 г. Маркса
срок освоения программы 2 года

Авторы составители:

Солод Е.В – руководитель СП МДОУ;
Щеглова Т.А.– старший воспитатель;

г. Маркс, 2019

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Критерии отбора материала Программы	4
1.4. Взаимодействие с родителями	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Формы, методы и средства реализации Программы	6
2.2. Варианты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	8
2.3. Тематический план	8
2.4. Календарно – тематическое планирование	15
3. Организационный раздел	21
3.1. Организация занятий по Программе	21
3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы	21
3.3. Методическое обеспечение Программы	21

I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской. - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019 (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Нормативные правовые документы:

- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу, могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✓ Трудиться, работать и зарабатывать;
 - ✓ Деньги, доходы;
 - ✓ Покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - ✓ Откладывать, копить, сберегать;
 - ✓ Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - ✓ Планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа составлена по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» тесно связана с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование у детей полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремлённость, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность.

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Программа реализуется в течение года (сентябрь – июнь), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1-2 занятия в неделю, продолжительность 25-30 минут.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3. Критерии отбора материала

- финансово – экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы обучающиеся смогут:

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно – этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II раздел. Содержательный

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей (законных представителей). С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини – постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия – исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини – постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини – постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини - спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий – исследований, занятий – бесед, интерактивных занятий, папок – передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того, чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных

эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия – исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания.

Папка – передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога – педагогической работы таких образовательных областей, как «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель – ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно – практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в

качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини – выставка, презентация проектов, игра – испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями обучающихся и социумом

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей (законных представителей), которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки – передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые мероприятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

2.3. Тематический план

Старшая группа (5 – 6 лет) – первый год обучения

№ п/п	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
-------	---------	--------------------	---------------------------

1. Без труда нет жизни на земле			
1.	«Труд – основа жизни»	Трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.	«Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4.	«Творческое занятие»	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини - спектакль
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6.	«Как придумали деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7.	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы,

			тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9.	«Где живут деньги»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка – передвижка «Мы идём в банк»
10.	Мини – спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини - спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11.	«Потребности и желания»	Домашнее хозяйство. Главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12.	Мини – спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини - спектакль
13.	«Где покупают и продают разные товары»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идём за покупками»
14.	«Наша мастерская»	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо – трудовая деятельность
15.	«Стоимость и цена товара»	Разбираем цепочку <i>товар – стоимость – цена</i> . Определяем	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как

		стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	складывается стоимость товара», обсуждение
16.	«Выгодно - невыгодно»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17.	«Русская ярмарка»	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра – праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини – спектакля на тему «Лесная ярмарка»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – второй год обучения

№ п/п	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
4. Тратим разумно, берегаем, экономим			
18.	«Тратим разумно, экономим»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
19.	Мини – спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое	Интерактивный мини - спектакль

		проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	
20.	«Копим и сберегаем»	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка – передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21.	Мини – спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини - спектакль
22.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23.	Мини – спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини - спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24.	«Занимаем и одалживаем»	Знакомимся с понятиями: <i>одолживать, занимать</i> . Занять – взять что – то займы на время, одолжить – дать что – то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка – передвижка «Занимаем и одалживаем»
25.	«Долги»	Знакомимся с рассказом	Чтение, обсуждение,

		Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26.	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Осознаём, что если взял что – то на время, обязан вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело
27.	Мини – спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини - спектакль
6. Учимся планировать			
28.	«Всё по плану!»	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка передвижка «Мы планируем», беседа
29.	«Ставим цели»	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30.	«Сделал дело – гуляй смело»	Учимся подводит итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31.	Мини – спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини - спектакль
7. Богатство и бедность			
32.	«Хочу купить всё!»	Выясняем, что не все продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33.	«Наше богатство»	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов

		гармоничную личность	«Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34.	«Жадность»	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини – спектакль «Щедрый бедности не знает»
35.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36.	Мини – спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что – то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини - спектакль

2.4. Календарно – тематическое планирование
Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Тема	Формы и методы проведения	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
Тема 1. Без труда нет жизни на земле			
1.	«Труд – основа жизни»	- Беседа «Труд – основа жизни»; - Пословицы и поговорки; - Чтение «Заплата» Н.Носов, «Пахарь и Крот» В.Сухомлинский; - Игровое занятие – соревнование «Мои домашние обязанности»; - Папка – передвижка «Наша семья трудится»; - тематический стенд о труде	«Говорим с детьми о финансах» стр.6 «Читаем и обсуждаем» стр.5 «Читаем и обсуждаем» стр.14 «Играем вместе» стр.5 «Методические рекомендации» стр.9, 54
2.	«Работать и зарабатывать»	- Беседа «Работать и зарабатывать»; - Чтение «Как относиться к своей работе», «Золотая монета»; - Игра «Вот так заработали!»; - Фотовыставка «Мы трудимся в детском саду»; - Ситуационные задачи «Работать и зарабатывать»; - Проект «Трудиться полезно и почётно»	«Читаем и обсуждаем» стр.8 «Читаем и обсуждаем» стр.20, 21 «Играем вместе» стр.5 «Рассуждаем и решаем» стр.7 «Методические рекомендации» стр.50
ОКТАБРЬ			
3.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	- Игра - спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар»; - Викторина «Угадай профессию» и отгадай загадки	«Играем вместе» стр.7 «Читаем и обсуждаем» стр.28
4.	«Творческое занятие»	- Чтение стихов, рассказов, сказок	«Читаем и обсуждаем» стр.23-32
НОЯБРЬ			
5.	Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	- Постановка мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	«Мини - спектакли» стр.6
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6.	«Как придумали деньги»	- Беседа «Что такое деньги?»; - Просмотр презентации «Деньги: какими они были и какими стали»; - Загадывание загадок, чтение стихов	«Говорим с детьми о финансах» стр.11 «Читаем и обсуждаем» стр. 32
ДЕКАБРЬ			
7.	«Какие бывают деньги,	- Ролевая игра – обсуждение	«Играем вместе»

	как они выглядят и откуда берутся»	«Нарисуем деньги для нашей группы»	стр.9
8.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	- Решение ситуационных задач «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»; - Игровое занятие – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»; - Загадывание загадок, чтение стихов	«Рассуждаем и решаем» стр.10 «Играем вместе» стр.11 «Читаем и обсуждаем» стр. 32
ЯНВАРЬ			
9.	«Где живут деньги»	- Беседа «Где хранятся деньги»; - Чтение «Где живут денежки» Л.Стахович, «Хранители бюджета»; - Игра – спектакль «Денежкин домик»; - Папка – передвижка «Мы идём в банк»; - Памятка для родителей «Деньги»	«Говорим с детьми о финансах» стр.12 «Читаем и обсуждаем» стр. 34-35 «Играем вместе» стр.12 «Методические рекомендации» стр.54, 60
10.	Мини – спектакль «Зайкина находка»	- Постановка мини – спектакля «Зайкина находка»	«Мини - спектакли» стр.8
ФЕВРАЛЬ			
Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11.	«Потребности и желания»	- Решение ситуационных задач «Потребности и желания»; - Ролевая игра – обсуждение «Выбираем самое важное»; - Загадывание загадок, чтение стихов	«Рассуждаем и решаем» стр.12 «Играем вместе» стр.15 «Читаем и обсуждаем» стр. 36-42
12.	Мини – спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»	- Постановка мини – спектакля «Желания Волчонка - Зубастика»	«Мини - спектакли» стр.10
МАРТ			
13.	«Где покупают и продают разные товары»	- Беседа «Где покупают и продают разные товары»; - Игра «Где что купить?»; - Загадывание загадок, чтение стихов, рассказов; - Тематический стенд «Куда мы ходим за покупками»; - Папка – передвижка «Мы идём за покупками»; - Памятка для родителей «Покупаем. Потребности и желания»	«Говорим с детьми о финансах» стр.14 «Играем вместе» стр.16 «Читаем и обсуждаем» стр. 36-42 «Методические рекомендации» стр.55, 61
14.	«Наша мастерская»	- Чтение стихов, рассказов, сказок	«Читаем и обсуждаем» стр. 46-48

АПРЕЛЬ			
15.	«Стоимость и цена товара»	- Игровое занятие «Сколько это стоит?»; - Чтение стихов, рассказов, сказок	«Играем вместе» стр.19 «Читаем и обсуждаем» стр. 36-42
16.	«Выгодно - невыгодно»	- Решение ситуационных задач «Выгодно - невыгодно»; - Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно»; - Чтение худ.литературы «Как старик корову продавал», «Три копейки на покупки»	«Рассуждаем и решаем» стр.13 «Играем вместе» стр.20 Читаем и обсуждаем» стр. 41, 38
МАЙ			
17.	«Русская ярмарка»	- Проект «Этой ярмарки краски»; - Постановка мини – спектакля «Лесная ярмарка»; - Игра – праздник «Русская ярмарка»	«Методические рекомендации» стр.51 «Мини - спектакли» стр.12 «Играем вместе» стр.22

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

№ п/п	Тема	Формы и методы проведения	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
Тема 4. Тратим разумно, берегаем, экономим			
1.	«Тратим разумно, экономим»	- Беседа «Тратим разумно, экономим»; - Игра «Деньги получили – ерунды накупили»; - Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок	«Говорим с детьми о финансах» стр.17 «Играем вместе» стр.28, 29 «Читаем и обсуждаем» стр. 42-46
2.	Мини – спектакль «Хочу и могу»	- Постановка мини – спектакля «Хочу и могу»	«Мини - спектакли» стр.15
ОКТАБРЬ			
3.	«Копим и берегаем»	- Беседа «Копим и берегаем»; - Решение ситуационных задач «Копим и берегаем»; - Игровое занятие «Копим и берегаем»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок; - Папка – передвижка «Мы копим»; - Памятка для родителей «Тратим разумно, берегаем»	«Говорим с детьми о финансах» стр.17 «Рассуждаем и решаем» стр.15 «Играем вместе» стр.31 «Читаем и обсуждаем» стр. 42-46 «Методические рекомендации» стр.56, 63
4.	Мини – спектакль	- Постановка мини – спектакля	«Мини - спектакли»

	«Мишкина копилка»	«Мишкина копилка»	стр.18
НОЯБРЬ			
5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	- Изготовление игрушек и ремонт игрушек, поделок и др.	«Методические рекомендации» стр.34
6.	Мини – спектакль «День рождения»	- Постановка мини – спектакля «День рождения»	«Мини - спектакли» стр.20
ДЕКАБРЬ			
Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги			
7.	«Занимаем и одалживаем»	- Беседа «Занимаем и одалживаем»; - Решение ситуационных задач «Занимаем и одалживаем»; - Игровое занятие «Занять и одолжить»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок; - Папка – передвижка «Занимаем и одалживаем»; - Памятка для родителей «Долг. Ответственность»	«Говорим с детьми о финансах» стр.19 «Рассуждаем и решаем» стр.18 «Играем вместе» стр.33 «Читаем и обсуждаем» стр. 48-50 «Методические рекомендации» стр.57, 64
8.	«Долги»	- Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок	«Читаем и обсуждаем» стр. 48-50
ЯНВАРЬ			
9.	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	- Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок	«Читаем и обсуждаем» стр. 48-50
10.	Мини – спектакль «Долг платежом красен»	- Постановка мини – спектакля «Долг платежом красен»	«Мини - спектакли» стр.22
ФЕВРАЛЬ			
Тема 6. Учимся планировать			
11.	«Всё по плану!»	- Игра «Составляем план покупок»; - Игровое занятие «Составляем план на следующий день»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок; - Папка – передвижка «Мы планируем»; - Памятка для родителей «Планирование»	«Играем вместе» стр.34, 35 «Читаем и обсуждаем» стр. 51 «Методические рекомендации» стр.57, 65
12.	«Ставим цели»	- Беседа «Ставим цели»; - Решение ситуационных задач «Ставим цели»; - Игровое занятие «Наши цели»; - Тематический стенд «Наши цели»	«Говорим с детьми о финансах» стр.21 «Рассуждаем и решаем» стр.20 «Играем вместе» стр.36
МАРТ			
13.	«Сделал дело – гуляй смело»	- Решение ситуационных задач «Сделал дело – гуляй смело»; - Чтение пословиц и поговорок,	«Рассуждаем и решаем» стр.22 «Читаем и

		<p>рассказов, стихов, сказок; - Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело»; - Папка – передвижка «Мы планируем»; - Памятка для родителей «Планирование»</p>	<p>обсуждаем» стр. 51 «Играем вместе» стр.37 «Методические рекомендации» стр.57, 65</p>
14.	Мини – спектакль «Всё по плану!»	- Постановка мини – спектакля «Всё по плану!»	«Мини - спектакли» стр.25
АПРЕЛЬ			
Тема 7. Богатство и бедность			
15.	«Хочу купить всё!»	<p>- Решение ситуационных задач «Хочу купить всё!»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок; - Игровое занятие «Что нельзя купить»; - Памятка для родителей «Богатство и бедность»</p>	<p>«Рассуждаем и решаем» стр.25 «Читаем и обсуждаем» стр. 52-58 «Играем вместе» стр.38 «Методические рекомендации» стр.67</p>
16.	«Наше богатство»	<p>- Беседа «Наше богатство»; - Решение ситуационных задач «Наше богатство»; - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок; - Проект «Наше богатство»</p>	<p>«Говорим с детьми о финансах» стр.24 «Рассуждаем и решаем» стр.27 «Читаем и обсуждаем» стр. 52-58 «Методические рекомендации» стр.52</p>
МАЙ			
17.	«Жадность»	<p>- Решение ситуационных задач «Жадность»; - Организация мини – спектакля «Щедрый бедности не знает» - Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок</p>	<p>«Рассуждаем и решаем» стр.30 «Мини - спектакли» стр.28 «Читаем и обсуждаем» стр. 52-58</p>
18.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	- Чтение пословиц и поговорок, рассказов, стихов, сказок	«Читаем и обсуждаем» стр. 58-64
	Мини – спектакль «Бережливые друзья»	- Постановка мини – спектакля «Бережливые друзья»	«Мини - спектакли» стр.30

III раздел. Организационный

3.1. Организация занятий по Программе

Программа реализуется в течение года (сентябрь – июнь), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1-2 занятия в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Принципы организации воспитательно – образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно – пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини – спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.