

Готовим ребёнка к школе (эмоционально-волевая готовность)



Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что **ребёнок в состоянии управлять своим поведением, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого и т.д.** Будущий школьник должен уметь **преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели.** Ведь в школе ему придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, а для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять.

Что же делать для развития воли ребёнка? Как развивать волю будущего школьника?

Во-первых, для эмоционально-волевой готовности к школьному обучению на помощь может придти сюжетно-ролевая игра, например в «Школу», где родитель, взяв на себя роль учителя, будет давать несложные, но скучные на первый взгляд задания, например, рисование палочек или крючочков в тетради. Обвести трафареты, посчитать в прямом и обратном порядке, решить задачку и т.д. В игре дети лучше всего включают свои волевые процессы.

Во-вторых, для развития воли ребёнка хорошо подойдут несложные задания, которые ребёнок будет выполнять по инструкции. Например, взять карандаш или фломастер определённого цвета, открыть книгу на нужной странице, отступить от края страницы три клеточки вниз и пять клеточек справа и т.д.

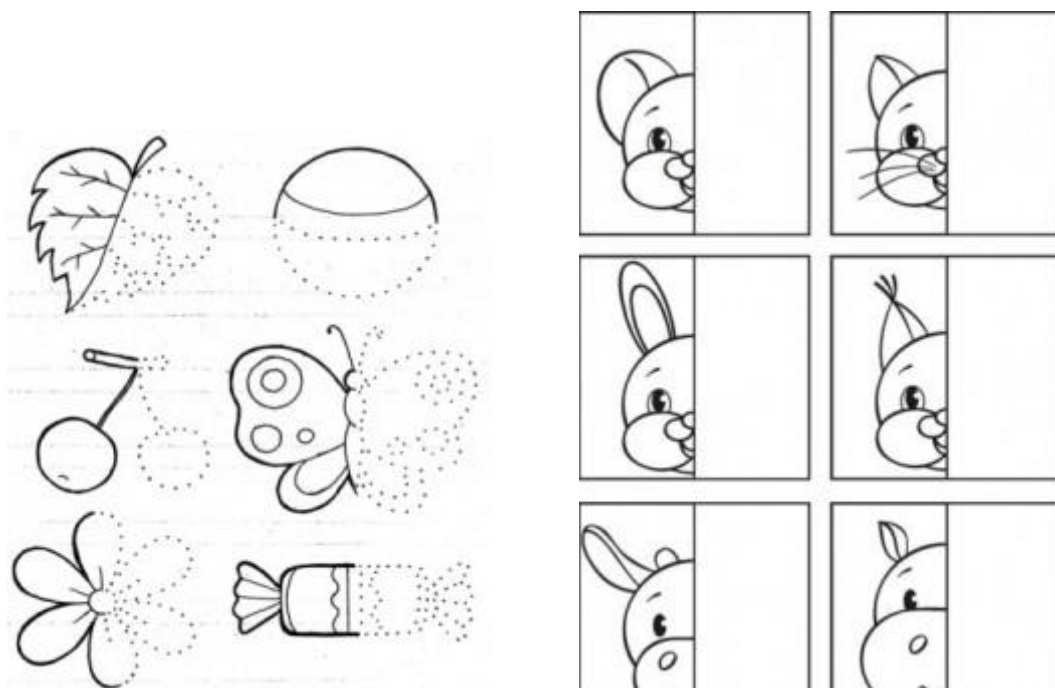
В-третьих, для развития воли хороши дидактические игры с чёткими правилами и чёткой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану и пр.

«Образец и правило» (методика Д.Б. Эльконина, которая часто используется для диагностики школьной готовности ребёнка).

Это упражнение предполагает одновременно следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. нельзя соединять кружок с кружком, крестик с крестиком, треугольник с треугольником).

«Дорисуй предмет»

Ребёнку даны незаконченные рисунки, которые нужно дорисовать. Можно придумать какую-нибудь интересную историю про эти картинки, чтобы заинтересовать ребёнка. Например, Мальвина нарисовала для Пьеро рисунки, а злой волшебник заколдовал их, помоги Мальвине расколдовать её рисунки и дорисуй их.



«Следуй инструкции» (очень полезное упражнение для развития умения слушать инструкции и следовать ей).

В игре принимают участие 2 человека. Один из участников игры строит что-нибудь за ширмой из строительного материала, а затем даёт указания второму участнику, который, не видя постройки, должен сделать точно такую же. Конечно, сначала роль инструктора должны взять на себя взрослые и своим примером научить ребёнка правильно давать инструкции. Например: «Возьми синий кубик и красный кирпичик. Будем строить домик. Кладу рядом два кирпичика на широкую сторону, затем, на них ставлю по 2 кубика... и т.д.». После этого участники игры меняются ролями. Здесь тоже нужно будет обучать ребёнка задавать уточняющие вопросы: «На какую сторону ставить кирпичик? На каком расстоянии? И т.д.».

Это лишь некоторые упражнения, которые способствуют эмоционально - волевой готовности ребёнка к обучению в школе.

